

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny szkoły podstawowej w Kruszewcu w roku szkolnym 2023/ 2024

Wprowadzenie

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, we współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, pielęgniarką i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od

stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Założenia programowe

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawda, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Obowiązujące akty prawne

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016- 2020 (Dz.U.poz.1492
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. z późn. zm. W sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły 1 stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej- art. 72
- Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art. 19, art.33
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.
- Karta Nauczyciela art. 6
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Statut Szkoły Podstawowej Kruszewcu
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki,

upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Misja szkoły podstawowej w Kruszewcu

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

Sylwetka absolwenta szkoły

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezskrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.

Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi
- moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo- Profilaktyczny proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Mały Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym

Cele

- 1) Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.
- 2) Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.
- 3) Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
- 4) Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.
- 5) Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.
- 6) Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.
- 7) Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.
- 8) Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.
- 9) Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
- 10) Organizowanie czasu wolnego.
- 11) Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.
- 12) Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.

Formy i sposób realizacji

- Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego.
- Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.
- Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.
- Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Rodziny.
- Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełno-sprawnymi. Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy
- Uczestniczenie dzieci w przedstawieniach, wyjazdy do kina, teatru.
- Udział w konkursach literackich, plastycznych, recytatorskich.
- Udział w lekcjach muzycznych i zawodach sportowych.
- Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.
- Udział w akademiach i przedstawieniach szkolnych.
- Uczestniczenie dzieci w szkolnych zabawach. Nawiązywanie kontaktów z uczniami innych klas.,
- Organizowanie konkursów czytelniczych w klasach I-III.
- Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.
- Spotkania z auto-rami książek dla dzieci.
- Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.

2. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej

Cele

- 1) Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.
- 2) Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.
- 3) Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.
- 4) Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.
- 5) Wzmacnianie pozytywnych postaw (po-stawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)
- 6) Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
- 7) Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
- 8) Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.
- 9) Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- 10) Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
- 11) Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych
- 12) Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.

Formy i sposób realizacji

- Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, re-kolekcjach.
- Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.
- Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.
- Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.
- Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.
- Diagnoza postaw.
- Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.
- Scenki darmowe podczas apeli szkolnych
- Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.

3. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych

Cele

- 1) Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.
- 2) Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.

- 3) Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.

Formy i sposób realizacji

- Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.
- Realizacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, współpraca z PPP, Ko-mendą Policji itp.

4. Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców

Cele

- 1) Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.
- 2) Precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących po-żądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.
- 3) Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
- 4) Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:
 - a. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;
 - b. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;
 - c. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
 - d. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.
- 5) Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.
- 6) Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.
- 7) Możliwość uczestnic-twa rodziców w lekcjach otwartych.
- 8) Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.
- 9) Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, po-moc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

Formy i sposób realizacji

- Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.
- Działania pracowników szkoły mają-ce na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli i reagowanie w sytuacjach trudnych.

- Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.
- Współpraca z Radą Rodziców.
- Wywiadówki, tablica informacyjna
- Informacje przekazywane przez wychowawców.
- Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.
- Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do kultywowania

Cele

- 1) Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.
- 2) Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.
- 3) Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.
- 4) Prowadzenie kroniki szkolnej.
- 5) Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.

Formy i sposób realizacji

- Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.

2. Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej

Cele

- 1) Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.
- 2) Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.
- 3) Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.
- 4) Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.

Formy i sposób realizacji

- Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.

- Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo

3. Poszanowanie historii i kultury regionu

Cele

- 1) Zapoznanie z elementami kultury nie-których regionów Polski.
- 2) Poznanie wybranych legend.
- 3) Poznanie historii zabytków.

Formy i sposób realizacji

- Spotkania z ciekawymi ludźmi, wy-cieczki, konkursy, za-jęcia lekcyjne.

4. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa

Cele

- 1) Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.
- 2) Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.
- 3) Poznanie krajów Unii Europejskiej.

Formy i sposób realizacji

- Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.
- Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

Wychowanie prozdrowotne

1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu

Cele

- 1) Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.
- 2) Kształtowanie nawy-ku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała.
Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. Co-dzienne mycie się, szczotkowanie zębów.
- 3) Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.
- 4) Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.
Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.
- 5) Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.

Formy i sposób realizacji

- Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć Logopedycznych (współpraca z PPP). Zajęcia realizujące edukację zdrowotną.

- Pogadanki na zajęciach, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym,
- Działania dotyczące zdrowego stylu życia.
- Lekcje wychowania fizycznego.
- Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych.
- Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.
- Spotkania z policjantami.

2. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

Cele

- 1) Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
- 2) Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Formy i sposób realizacji

- Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.
- Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.
- W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP

3. Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie

Cele

- 1) Podnoszenie wiedzy ucznia na temat za-grożeń społecznych.
- 2) Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.

Formy i sposób realizacji

- Współpraca z PPP.
- Pogadanka z pielęgniarką szkolną, wychowawcami klas, współpraca z PPP.

Wychowanie ekologiczne

1. Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska

Cele

- 1) Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
- 2) Ukazanie wpływu co-dziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
- 3) Uważliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.
- 4) Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę żywną i nieżywną.

Formy i sposób realizacji

- Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego.
- Organizowanie zajęć w terenie. Obserwowanie zjawisk zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku. Poznanie pomników przyrody, zbieranie darów jesieni, dokarmianie nimi ptaków w okresie zimowym.
- Pogadanki tematyczne.

Profilaktyka zagrożeń

1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole

Cele

- 1) Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
- 2) Ochrona uczniów przed skutkami nie-pożądanych działań ludzi z zewnątrz.
- 3) Eliminowanie zagrożeń pożarowych.
- 4) Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku-ku między lekcjami.
- 5) Ochrona mienia społecznego.
- 6) Przeciwdziałanie agresji w szkole.
- 7) Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.
- 8) Zabezpieczanie szkoły przed obecnością niepożądanych osób obcych (np. dealerów)

Formy i sposób realizacji

- Pogadanki z wychowawcą,
- Udział w teatrykach profilaktycznych.

2. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo

Cele

- 1) Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.
- 2) Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.
- 3) Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)

3. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych

Cele

- 1) Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.

- 2) Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
- 3) Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiary-godnego przekazywania wiadomości.
- 4) Rozmowy na temat szkodliwości różnych nałogów (palenie papierosów, picie alko-holu, narkotyki, dopalacze).
- 5) Uświadamianie za-grożeń związanych z korzystaniem z Inter-netu.
- 6) Rozmowa z uczniami na temat złego dotyku.

Formy i sposób realizacji

- Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.
- Zajęcia z pielęgniarką szkolną.
- Czytanie literatury dotyczącej tematu.

4. Eliminowanie agresji z życia szkoły

Cele

- 1) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.
- 2) Kształtowanie postaw odrzucających prze-moc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
- 3) Monitorowanie nasi-lenia zjawiska agresji w szkole, ogranicza-nie zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów.
- 4) Eliminowanie negatywnych grup rówieśniczych (uległości wobec grupy)

Formy i sposób realizacji

- Dyskusje, pogadanki, dostarczanie uczniom wiedzy na te-mat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i za-grożeniami.
- Zdiagnozowanie ewentualnych miejsc występowania prze-mocy i agresji w szkole.

5. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych

Cele

- 1) Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.
- 2) Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.
- 3) Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)

- 4) Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.

Formy i sposób realizacji

- Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.
- Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.

6. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.

Cele

- 1) Diagnozowanie trudności w nauce.
- 2) Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.
- 3) Zorganizowanie po-mocy koleżeńskiej.
- 4) Budowanie motywacji do nauki.
- 5) Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- 6) Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.
- 7) Aktywizowanie uczniów we współpracy z domem rodzinnym dziecka.
- 8) Wzmacnianie niskiej samooceny uczniów.
- 9) Ograniczanie absencji uczniów na zajęciach.

Formy i sposób realizacji

- Analiza niepowodzeń szkolnych i zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze. Współpraca z PPP.
- Monitorowanie absencji na zajęciach uczniów.
- Aktualizacje rejestru uczniów posiadających orzeczenia, opinie PPP.
- Monitorowanie realizacji zaleceń.

7. Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.

Cele

- 1) Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty nie-powodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem

8. Opieka zdrowotna i pomoc socjalna

Cele

- 1) Organizowanie bez-płatnych obiadów w stołówce szkolnej.
- 2) Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.
- 3) Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej pomoc w nauce.
- 4) Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.

- 5) Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.
- 6) Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka, Góra grosza.
- 7) Propagowanie zdrowej żywności.

Formy i sposób realizacji

- Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

9. Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.

Cele

- 1) Współpraca z OPS w Opocznie
- 2) Współpraca z PPP w Opocznie
- 3) Współpraca z Komisariatem Policji w Opocznie
- 4) Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Opocznie
- 5) Współpraca ze Świetlicą Wiejską
- 6) Współpraca z MDK w Opocznie
- 7) Współpraca z Klubem Sportowym „Iskra”.
- 8) Współpraca z TPD w Opocznie.
- 9) Współpraca z Urzędem Miejskim w Opocznie.
- 10) Współpraca z zaprzyjaźnionymi szkołami, parafią w Libiszowie.
- 11) Współpraca z OSP w Kruszewcu

Formy i sposób realizacji

- Współpraca z OPS, TPD, Pielęgniarka szkolną.

Efekty działań programu wychowawczo- profilaktycznego.

1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.
2. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.
3. Nabywanie przez uczniów wiedzy dotyczącej tradycji, regionalnych obrzędów, historii i symboli narodowych.
4. Branie udziału w różnorodnych uroczystościach szkolnych związanych z obchodzeniem świąt państwowych i religijnych.
5. Poznawanie świata wartości i odróżnianie dobra od zła.
6. Świadome i aktywne uczestniczenie w życiu społecznym.

7. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.
8. Przestrzeganie ustalonych norm zachowań w różnych sytuacjach.
9. Pozyskiwanie rodziców do aktywnej współpracy.
10. Wyciszenie agresji.
11. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
12. Poprawa w relacjach uczeń- uczeń, uczeń- osoba dorosła.
13. Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
14. Wolność od nałogów.
15. Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny.
16. Podniesienie poziomu świadomości występujących zagrożeń i sposobów zapobiegania im.
17. Objęcie opieką jak najwięcej dzieci zaniedbanych środowiskowo i niedożywionych.
18. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.
19. Poprawa kultury zachowań, kultury języka.
20. Podniesienie poziomu nawyków higienicznych.
21. Uzyskanie wyższej świadomości nawyków żywieniowych.
22. Wypracowanie umiejętności organizowania czasu wolnego.
23. Podniesienie poziomu świadomości i umiejętnego korzystania z komputera, Internetu i TV.
24. Rozwijanie świadomości ekologicznej.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Barbara Sobierajska

Anna Kośka

Anna Kaniewska

Łukasz Pyszczek

Dorota Kończak

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kruszewcu

- przyjęto uchwałą Nr 5/2023/2024 Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2023 r.
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 15.09.2023 r.
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 15.09.2023 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski